**Форма 2.2.**

**Муниципальное образование: Люберецкий муниципальный район**

**Инновационный опыт**

**учителя-победителя конкурса (обладателя премии) 2016 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Туманов Алексей Васильевич |
| Должность с указанием предмета | Учитель истории и обществознания |
| Учреждение, в котором работает учитель (полное название) | Муниципальное общеобразовательное учреждение[Гимназия № 41 муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области](http://lub-gimnazya41.edumsko.ru/) |
| Контактный телефон | 89168838576 |
| E-mail | [atumanov1985@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/) |
| Тема инновации | Методическая система - «Гуманитарная практика» |
| Обоснование  | Методическая система направлена на реализацию практического подхода в обучении истории, обществознания и экономики. Практика выдвигает на первое место информированность ученика, а также умение разрешать проблемы. Акцент ставится на способности использовать знания и полученный жизненный опыт для урегулирования, разрешения практических проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в жизни. Основным результатом школьного образования выступает подготовленность выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности. |
| Содержание | Цель: разработать теоретически обоснованную и практически применимую систему дидактических и методических средств, направленных на формирование практического подхода к обучению. Задачи: 1. Систематизация знаний теоретического материала по внедрению практического подхода в обучении.2. Отбор педагогических технологий и методов обучения для реализации практического подхода в обучении истории и обществознания.3. Разработка системы уроков и внеурочных мероприятий, направленных на формирование личности, наделенной набором компетентностей позволяющих решать практические проблемы. 4. Диссеминация опыта. На основе изучения теоретического материала, опыта коллег и собственного педагогического опыта были отобраны педагогические технологии и методы обучения, которые способствовали развитию практических навыков. Технологии и методы были подобраны также для каждой ключевой компетентности. При анализе таблицы было выявлено, что некоторые педагогические технологии способны развивать весь набор ключевых компетентностей. Они и легли в разработку системы уроков и внеурочных мероприятий для реализации практического подхода при обучении истории и обществознания. Каждый урок начинается с применения технологии проблемного обучения, то есть с создания проблемной ситуации. Остальные образовательные технологии попеременно включены в канву урока и внеурочных мероприятий. Сочетание данных технологий варьируется. Неизменной остается только технология проблемного обучения. Данная система позволила организовать учебную деятельность таким образом, чтобы в первую очередь изменить роль самого ученика. Ученик - равноправный участник образовательного процесса обучения, который выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. А это не только реализация практического подхода в обучении, но и достижение новых образовательных результатов, предъявляемых в рамках ФГОС, то есть достижение метапредметных и личностных результатов. Теоретическое и практическое описание методической системы - «Гуманитарная практика» Преподавая в 8-11 классах историю, я заметил интерес детей к компьютерным стратегическим играм, к военной истории. Чтобы развить стратегическое мышление учащихся и поддержать их интерес к предмету, было предложено устраивать стратегические баталии при помощи настольной игры «Warhammer 40000».Данная игра способствует:1. Ориентированию по карте, например, определение расстояния, сторон света.2. Пониманию военно-исторической терминологии, например, «котел», «фланговый охват», «танковые клинья», «фронт», «окопная война», «контрудар», «диверсия» и т.д.3. Моделированию исторических событий, например, Курская дуга.4. Пониманию характеристик военной техники.5. Формированию любознательности (дети самостоятельно ищут дополнительный материал: даты, имена, события).6. Формированию стратегического мышления.7. Умению выходить из сложных ситуаций.8. Развитию командного духа.9. Развитию внимательности, усидчивости, творческих способностей (модели собираются и красятся вручную), умения общаться.10. Формированию и поддержание интереса к истории.11. Формированию ответственности за принятие решения.12. Формированию коммуникативных умений (общение один из основных видов деятельности).13. Развитию эстетического вкуса (девочки принимают участие в разукрашивании фигурок). Пример№1 Учитель: Я заглянул в словари русского языка для того, чтобы узнать значение слова «котёл». В словарях было несколько значений. Вот некоторые из них. Котёл — металлический сосуд для приготовления пищи методом варки на открытом огне. Используется до настоящего времени в туристических походах. Как технический термин слово «котёл» применяется для обозначения закрытого сосуда, предназначенного для нагревания воды или превращения её в пар.Котёл (Мешок, Кольцо) (военный жаргон) — территория с имеющимися на ней войсковыми соединениями, линия фронта вокруг которой замкнута противником, что означает полноеокружение этих войск, попадание их в кольцо неприятельских войск («попасть в котёл» — попасть в (полное) окружение).Например Вяземский котёл.Учитель: О каком котле пойдёт речь сегодня?Ученики: О втором (военном). Мы живём в государстве, в котором рыночная экономическая система, поэтому каждый из нас должен понимать правила рынка, правила конкуренции. Я решил обучать учеников не только экономической теории, но и практическим навыкам. На помощь мне пришла ещё одна настольная игра - «Монополия». Данная игра способствует:1) Развитию рационального мышления.2) Формированию предприимчивости.3) Формированию и развитию интереса к обществознанию, экономике.4) Знанию терминов: «монополия», «олигополия», «рынок» и т.д.5) Решению практических задач, например, с меньшей суммой начального капитала выиграть игру.6) Решению экономических задач, например, вычисление прибыли фирмы.7) Формированию коммуникативных умений (общение один из основных видов деятельности). Пример.Учитель: 1 задача. Посчитайте экономическую прибыль своей фирмы по формуле (Экономическая прибыль = Выручка от продаж - Внешние издержки -Внутренние издержки). Ученик:200-100-50= 50.Учитель: 2 задача. Посчитайте бухгалтерскую прибл.Ученик: 200-100-50= 50 Учитель: Неправильное решение. 200+100=100. Используется другая формула Бухгалтерская прибыль = Выручка от продаж - Внешние издержки.Можно применять при изучении, как внутренней экономики, так и внешней.Человек в обществе играет множество социальных ролей, я на уроках предлагаю обучающимся сыграть исторические роли.Игра «Историческая психология».Командная психологическая пошаговая ролевая игра с историческим сюжетом, моделирующая борьбу информированных друг о друге членов организованного меньшинства с неорганизованным большинством.Действующие лица: феодал, община крестьян, духовенство. Участникам выдаются хаотично карточки с ролями (феодал, община крестьян, духовенство).Пример№1Учащиеся садятся в круг и закрывают глаза. Ведущий (я) говорит: Первый вариант: «Просыпается феодал и выбирает того крестьянина, на которого помимо барщины налагается оброк. Феодал закрывает глаза. Просыпается духовенство и, если указывает на того же человека, что и феодал, «спасает» крестьянина. Все крестьяне просыпаются и думают на вече, кто является феодалом. Голосуют. Угадывают, феодал выбывает из игры. Не угадывают, остается. Но выбывает тот, человек, на которого указали. Не хочет выбывать, вытягивает карточку с термином.Данная игра способствует:1) Актуализации и закреплению знаний учащихся.2) Увеличению интереса к предмету.3) Развитию умения работы в группе.4) Развитию логического мышления, внимания.5) Развитию вербального и невербального общения.6) Развитию ролевого общения.7) Развитию творчества и фантазии у учащихся.8) Развитию умения понимать психологию человека. |
| Методы и приемы работы | Проблемное обучение, технология критического мышления Методы: Дискуссия, столкновение разных точек зрения; задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опроса, интервьюирования; задания с избытком информации (необходимо отделить значимую информацию); задания с недостаточной информацией (ученику необходимо определить какой информации не хватает и где ее взять); задание на упорядочение информации (выстраивание причинно-следственных связей, восстановление хронологии); составление диаграмм, схем, графиков, таблиц; задания, связанные с анализом и обобщением.Технологии коллективного способа обучения. Методы: Деловые и ролевые игры (роли говорящего и слышащего). Все формы диалога |
| Перспективы | На данный момент моя работа по внедрению и разработке методической системы- «Гуманитарная практика» - в образовательный процесс продолжается, так как я обнаружил ещё ряд очень интересных настольных стратегий, например «Цивилизация Сида Мейера», «Викинги», «Колонизаторы», «Каркассон». |
| Сайт, на котором размещено обобщение опыта по описанной проблеме | https://school.mosreg.ru |