**Форма 2.2.**

**Муниципальное образование: Люберецкий муниципальный район**

**Инновационный опыт**

**учителя-победителя конкурса (обладателя премии) 2016 года**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф.И.О. учителя | Туманов Алексей Васильевич |
| Должность с указанием предмета | Учитель истории и обществознания |
| Учреждение, в котором работает учитель (полное название) | Муниципальное общеобразовательное учреждение  [Гимназия № 41 муниципального образования Люберецкий муниципальный район Московской области](http://lub-gimnazya41.edumsko.ru/) |
| Контактный телефон | 89168838576 |
| E-mail | [atumanov1985@mail.ru](https://e.mail.ru/messages/inbox/) |
| Тема инновации | Методическая система - «Гуманитарная практика» |
| Обоснование | Методическая система направлена на реализацию практического подхода в обучении истории, обществознания и экономики. Практика выдвигает на первое место информированность ученика, а также умение разрешать проблемы. Акцент ставится на способности использовать знания и полученный жизненный опыт для урегулирования, разрешения практических проблем, с которыми обучающийся может столкнуться в жизни. Основным результатом школьного образования выступает подготовленность выпускников школы к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности. |
| Содержание | Цель: разработать теоретически обоснованную и практически применимую систему дидактических и методических средств, направленных на формирование практического подхода к обучению.  Задачи:  1. Систематизация знаний теоретического материала по внедрению практического подхода в обучении.  2. Отбор педагогических технологий и методов обучения для реализации практического подхода в обучении истории и обществознания.  3. Разработка системы уроков и внеурочных мероприятий, направленных на формирование личности, наделенной набором компетентностей позволяющих решать практические проблемы.  4. Диссеминация опыта.  На основе изучения теоретического материала, опыта коллег и собственного педагогического опыта были отобраны педагогические технологии и методы обучения, которые способствовали развитию практических навыков. Технологии и методы были подобраны также для каждой ключевой компетентности. При анализе таблицы было выявлено, что некоторые педагогические технологии способны развивать весь набор ключевых компетентностей. Они и легли в разработку системы уроков и внеурочных мероприятий для реализации практического подхода при обучении истории и обществознания. Каждый урок начинается с применения технологии проблемного обучения, то есть с создания проблемной ситуации. Остальные образовательные технологии попеременно включены в канву урока и внеурочных мероприятий. Сочетание данных технологий варьируется. Неизменной остается только технология проблемного обучения. Данная система позволила организовать учебную деятельность таким образом, чтобы в первую очередь изменить роль самого ученика. Ученик - равноправный участник образовательного процесса обучения, который выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации. А это не только реализация практического подхода в обучении, но и достижение новых образовательных результатов, предъявляемых в рамках ФГОС, то есть достижение метапредметных и личностных результатов.  Теоретическое и практическое описание методической системы - «Гуманитарная практика»  Преподавая в 8-11 классах историю, я заметил интерес детей к компьютерным стратегическим играм, к военной истории. Чтобы развить стратегическое мышление учащихся и поддержать их интерес к предмету, было предложено устраивать стратегические баталии при помощи настольной игры «Warhammer 40000».  Данная игра способствует:  1. Ориентированию по карте, например, определение расстояния, сторон света.  2. Пониманию военно-исторической терминологии, например, «котел», «фланговый охват», «танковые клинья», «фронт», «окопная война», «контрудар», «диверсия» и т.д.  3. Моделированию исторических событий, например, Курская дуга.  4. Пониманию характеристик военной техники.  5. Формированию любознательности (дети самостоятельно ищут дополнительный материал: даты, имена, события).  6. Формированию стратегического мышления.  7. Умению выходить из сложных ситуаций.  8. Развитию командного духа.  9. Развитию внимательности, усидчивости, творческих способностей (модели собираются и красятся вручную), умения общаться.  10. Формированию и поддержание интереса к истории.  11. Формированию ответственности за принятие решения.  12. Формированию коммуникативных умений (общение один из основных видов деятельности).  13. Развитию эстетического вкуса (девочки принимают участие в разукрашивании фигурок).  Пример№1  Учитель: Я заглянул в словари русского языка для того, чтобы узнать значение слова «котёл». В словарях было несколько значений. Вот некоторые из них.  Котёл — металлический сосуд для приготовления пищи методом варки на открытом огне. Используется до настоящего времени в туристических походах. Как технический термин слово «котёл» применяется для обозначения закрытого сосуда, предназначенного для нагревания воды или превращения её в пар.  Котёл (Мешок, Кольцо) (военный жаргон) — территория с имеющимися на ней войсковыми соединениями, линия фронта вокруг которой замкнута противником, что означает полноеокружение этих войск, попадание их в кольцо неприятельских войск («попасть в котёл» — попасть в (полное) окружение).Например Вяземский котёл.  Учитель: О каком котле пойдёт речь сегодня?  Ученики: О втором (военном).  Мы живём в государстве, в котором рыночная экономическая система, поэтому каждый из нас должен понимать правила рынка, правила конкуренции. Я решил обучать учеников не только экономической теории, но и практическим навыкам. На помощь мне пришла ещё одна настольная игра - «Монополия».  Данная игра способствует:  1) Развитию рационального мышления.  2) Формированию предприимчивости.  3) Формированию и развитию интереса к обществознанию, экономике.  4) Знанию терминов: «монополия», «олигополия», «рынок» и т.д.  5) Решению практических задач, например, с меньшей суммой начального капитала выиграть игру.  6) Решению экономических задач, например, вычисление прибыли фирмы.  7) Формированию коммуникативных умений (общение один из основных видов деятельности).  Пример.  Учитель: 1 задача. Посчитайте экономическую прибыль своей фирмы по формуле (Экономическая прибыль = Выручка от продаж - Внешние издержки -Внутренние издержки).  Ученик:200-100-50= 50.  Учитель: 2 задача. Посчитайте бухгалтерскую прибл.  Ученик: 200-100-50= 50  Учитель: Неправильное решение. 200+100=100. Используется другая формула Бухгалтерская прибыль = Выручка от продаж - Внешние издержки.  Можно применять при изучении, как внутренней экономики, так и внешней.  Человек в обществе играет множество социальных ролей, я на уроках предлагаю обучающимся сыграть исторические роли.  Игра «Историческая психология».  Командная психологическая пошаговая ролевая игра с историческим сюжетом,  моделирующая борьбу информированных друг о друге членов организованного меньшинства с неорганизованным большинством.  Действующие лица: феодал, община крестьян, духовенство. Участникам выдаются хаотично карточки с ролями (феодал, община крестьян, духовенство).  Пример№1  Учащиеся садятся в круг и закрывают глаза. Ведущий (я) говорит: Первый вариант: «Просыпается феодал и выбирает того крестьянина, на которого помимо барщины налагается оброк. Феодал закрывает глаза. Просыпается духовенство и, если указывает на того же человека, что и феодал, «спасает» крестьянина. Все крестьяне просыпаются и думают на вече, кто является феодалом. Голосуют. Угадывают, феодал выбывает из игры. Не угадывают, остается. Но выбывает тот, человек, на которого указали. Не хочет выбывать, вытягивает карточку с термином.  Данная игра способствует:  1) Актуализации и закреплению знаний учащихся.  2) Увеличению интереса к предмету.  3) Развитию умения работы в группе.  4) Развитию логического мышления, внимания.  5) Развитию вербального и невербального общения.  6) Развитию ролевого общения.  7) Развитию творчества и фантазии у учащихся.  8) Развитию умения понимать психологию человека. |
| Методы и приемы работы | Проблемное обучение, технология критического мышления Методы: Дискуссия, столкновение разных точек зрения; задания на поиск информации в справочной литературе, сети Интернет, путем опроса, интервьюирования; задания с избытком информации (необходимо отделить значимую информацию); задания с недостаточной информацией (ученику необходимо определить какой информации не хватает и где ее взять); задание на упорядочение информации (выстраивание причинно-следственных связей, восстановление хронологии); составление диаграмм, схем, графиков, таблиц; задания, связанные с анализом и обобщением.  Технологии коллективного способа обучения. Методы: Деловые и ролевые игры (роли говорящего и слышащего). Все формы диалога |
| Перспективы | На данный момент моя работа по внедрению и разработке методической системы- «Гуманитарная практика» - в образовательный процесс продолжается, так как я обнаружил ещё ряд очень интересных настольных стратегий, например «Цивилизация Сида Мейера», «Викинги», «Колонизаторы», «Каркассон». |
| Сайт, на котором размещено обобщение опыта по описанной проблеме | https://school.mosreg.ru |