

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 10
г. о. Коломна
Московской области**

**Стендовый доклад
социального проекта
«Какой он, педагог 21 века!»**

**Номинация: учитель, реализующий
программы среднего общего образования**

**Работа
учителя русского языка и литературы
Мозговой Надежды Александровны.**

Вот уже 15 лет мы живем и работаем в 21 веке. Мы, учителя, фактически учим «новых людей». Что же делать, если большинство из нас – выходцы века 20? И в школе, и в вузе мы учились в 20 веке. Более того, не только прошлый век тянет нас порой назад, но и другая страна – СССР, – в которой мы родились и сформировались. Судя по социологическим опросам, проведенным среди учащихся и родителей, есть многие качества, которые никого не устраивают в современных учителях.



Так имеем ли мы право воспитывать и обучать новую личность, готовы ли выполнять новые требования Государственного Стандарта? Являемся ли педагогами нового – 21

– века? Думаю, не погрешу против истины, если, несмотря ни на что, на большинство возникающих вопросов смело отвечу: да!

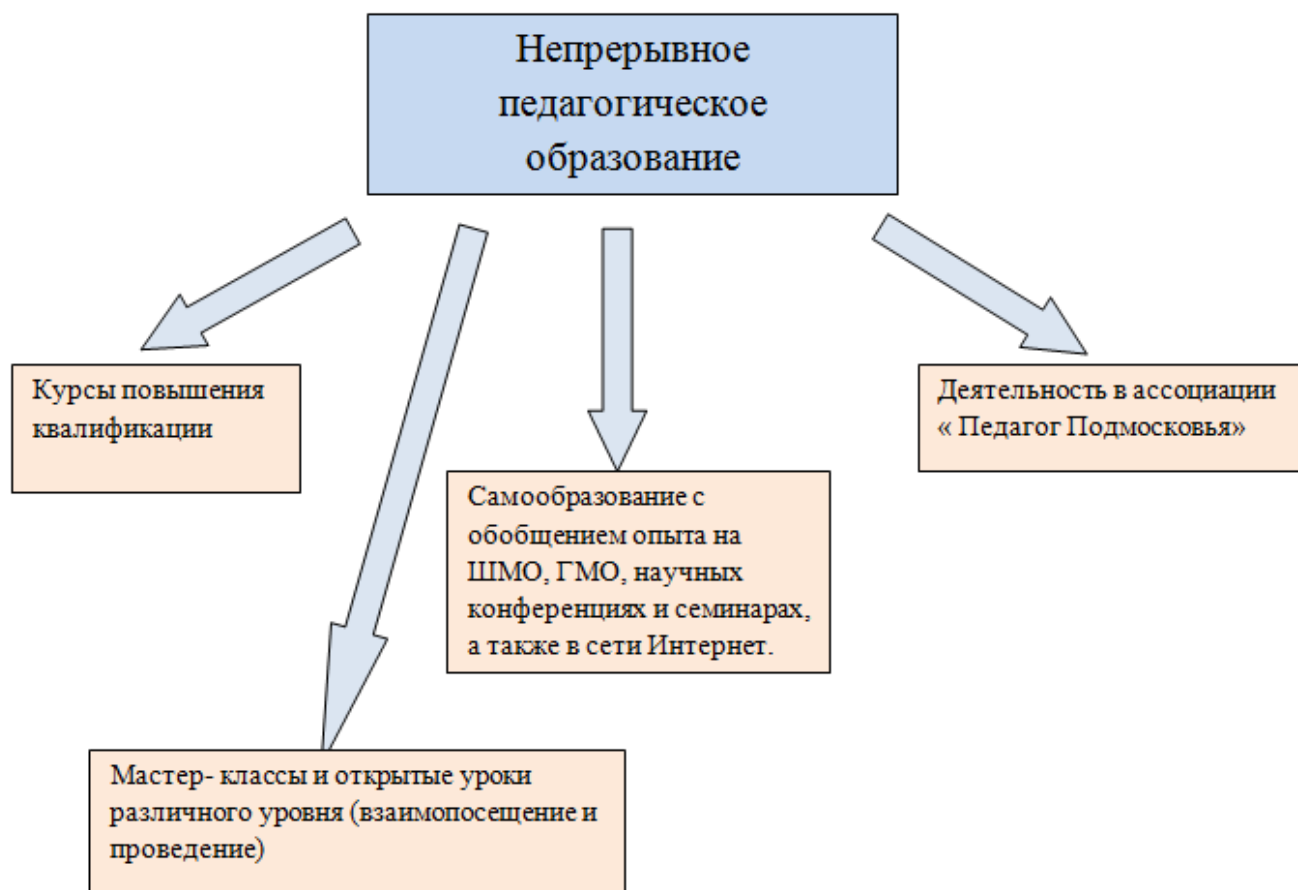
Анализируя свой собственный жизненный опыт и опыт моих коллег, обращаю внимание: в школе не задерживаются «троечники». Да, да! Если проанализировать аттестаты о среднем образовании и дипломы об окончании высшего учебного заведения учителей нашей школы, можно увидеть высокий процент отличников, хорошистов, медалистов и обладателей красных дипломов. А кому как не нам, учителям, знать, что отличник – это не только отметки в таблице, это характер, это стиль и образ жизни. Именно отличник не умеет по-другому делать свою работу, только на «5»!

Следовательно, первым и необходимым условием учителя 21 века является отличное знание не только своего предмета, но и многих других, хотя бы на уровне школьной программы.

И самое важное, отличник умеет учиться. Он понимает, что в нашем стремительно меняющемся мире знания быстро устаревают, и невозможно, получив высшее образование в каком-то далеком году, на протяжении всей своей карьеры не повышать его. Таким образом, одним из неперенных условий успеха в профессиональной деятельности является постоянная работа над повышением квалификации.

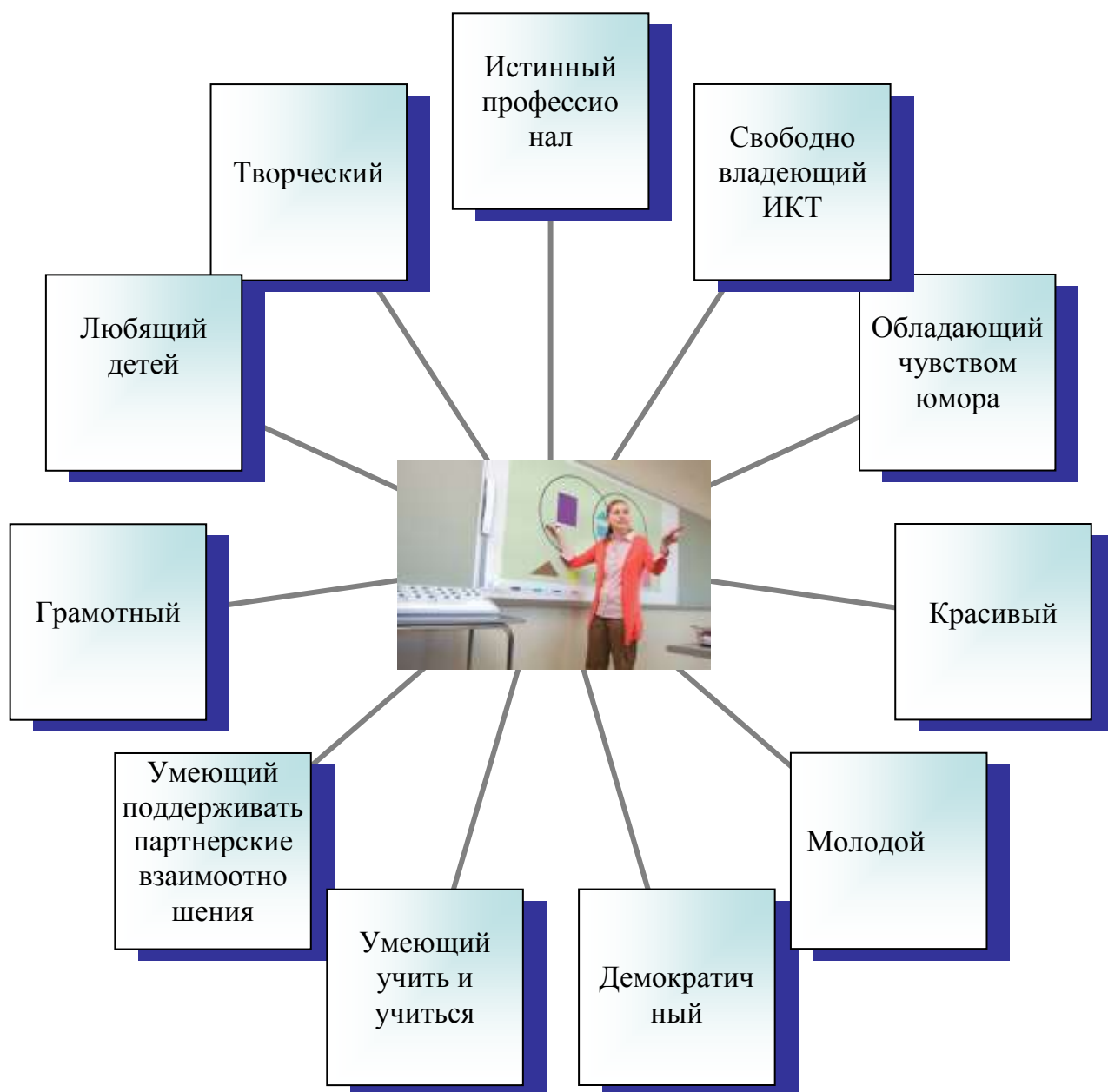
Современный педагог, как Базаров, герой общеизвестных «Отцов и детей», ничего не принимает на веру, всё исследует, анализирует, мобильно реагирует на изменяющиеся условия жизни

и новые требования. И, что самое важное, воспитывает эти качества в своих учащихся.



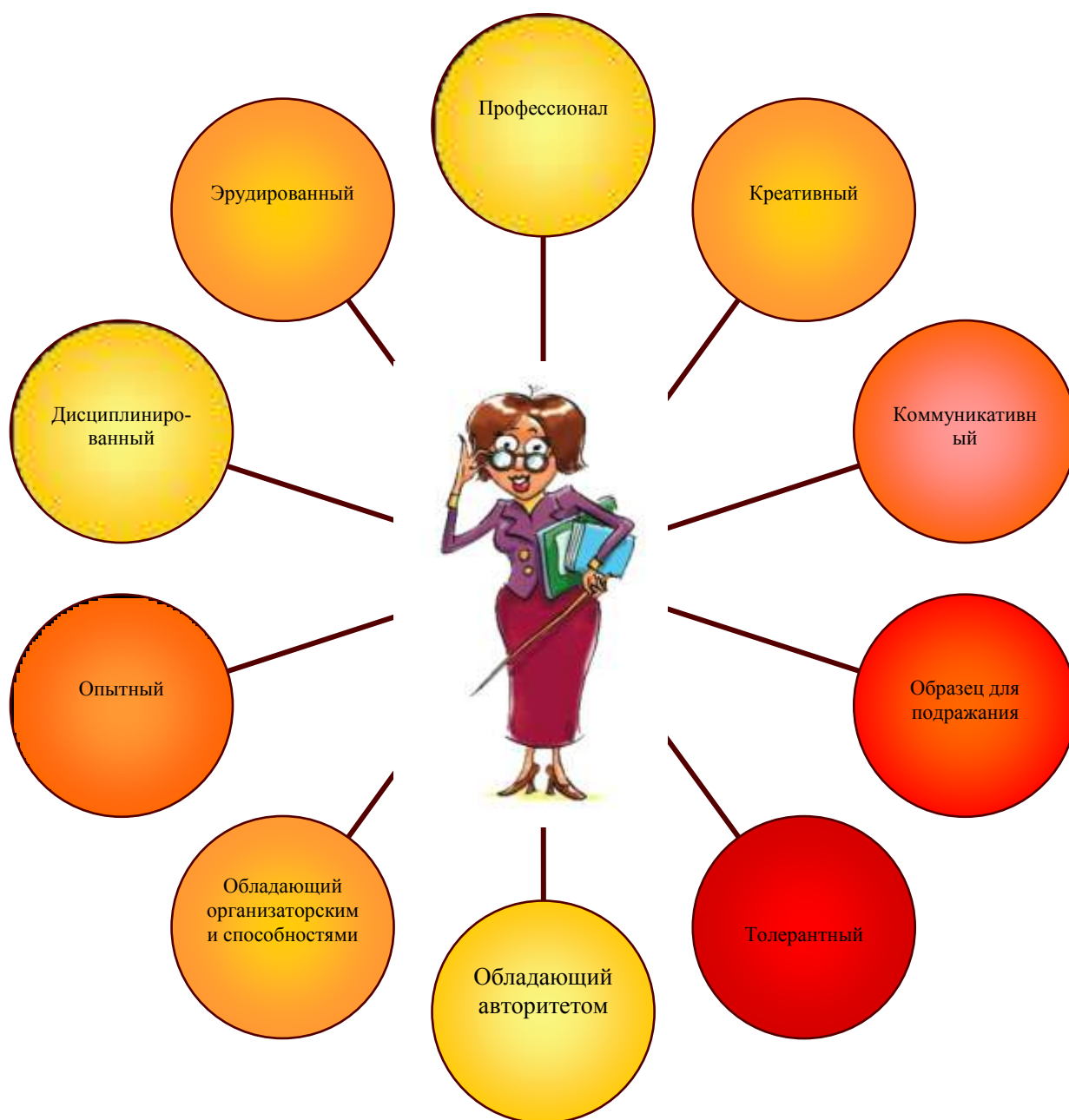
Мы пытаемся жить в свободном, демократическом обществе, и важным условием профессионального роста является свобода. Свобода от тотального мелочного контроля, от формальных требований, часто мешающих живому общению педагога с учащимися. Пусть формально, на бумаге, школа будет общеобразовательной организацией, оказывающей образовательные услуги. Я, учитель, не хочу «услуживать», я хочу быть другом и наставником детям, искренне заботясь об их успехах в учёбе, о формировании здоровой, красивой, гармонично развитой

личности, наконец, о будущем того человека, который из моих рук
выйдет в жизнь.



От учителя всегда требовалось, чтобы он умел работать с учащимися разного уровня: одаренными, среднеразвитыми и откровенно слабыми. Но сегодня, как никогда остро, мы ощущаем проблему недостатка внимания именно сильным учащимся: ведь главным показателем в нашей работе является ГИА с независимой

оценкой и определенными критериями. И так важно научить слабого ученика хотя бы тому, чтобы он «перешел порог», что очень сложно найти возможность «довести до блеска» способности детей выдающихся. И когда в очередной раз мой ученик становится победителем или призером олимпиады или получает 100 баллов на ЕГЭ, понимаешь, что, будь больше времени, таких детей могло быть несколько!



Высокая степень занятости качественно работающего учителя определяется высокой нагрузкой. Руководители ОУ стремятся не ущемить нас в зарплате, но объективно следующее: где начинается большой объем нагрузки, там снижается качество работы.

Качественная подготовка к уроку (непременно с использованием современных ЭОР) предполагает наличие необходимого оборудования, подключения рабочего места учителя к сети Интернет и достаточное время для этой подготовки. Необходим, конечно, высокий уровень владения ИКТ.

Учителя, ученики и их родители хотят жить в ногу со временем. Прискорбно видеть убогость школьных помещений по сравнению с суперсовременными магазинами и офисными центрами. Конечно, это требование времени. Но если нашему государству действительно нужны образованные и воспитанные граждане, то и материальная основа образования должна быть соответствующей.

Особо хочется обратить внимание на профессиональные требования к учителю старшей ступени. Ведь именно на него надеются учащиеся и родители, стремящиеся к поступлению в вуз. Учитель старшего звена – это непременно грамотнейший специалист, отлично знающий свой предмет, великолепно разбирающийся в структуре ГИА, постоянно занимающийся самообразованием, чтобы ориентироваться в современных научных подходах к преподаваемому предмету.

В заключение хочется вернуться к высокому (я в этом убеждена!) предназначению Учителя. В школе вообще работают люди, неравнодушные к своей профессии, а главное, к детям.

Мы всегда помним, что хрупкий мир ребенка пытаются сломить или изменить многие факторы. Нужно не только, протянув ребёнку руку, помочь ему устоять в нашем мире, но и встать на верную дорогу. Пусть согретый теплом нашей души ребенок-космос светится, как солнце, и греет своими лучами сердца других людей. Пусть из маленького человека сформируется личность, достойная мира, в котором мы мечтали бы жить.