

**«Формирование психологической компетентности
учителя общеобразовательной школы
в рамках профессионального стандарта педагога»**

Ольга Сергеевна Донских

учитель технологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №4»

*города Кашира Московской области, победитель ПНПО, аспирант кафедры
технологий и профессионального образования ГБОУ ВО АСОУ*

В условиях кардинальных социально-экономических перемен в России существенно возрастает значимость образовательной системы, которая становится ресурсом, способным обеспечить устойчивое развитие всех сфер жизнедеятельности общества. Модернизация общеобразовательной школы и введение новых образовательных стандартов выдвигает новые требования к качеству профессиональной подготовки учителей. Профессиональный стандарт педагога подтверждает наличие ряда **противоречий** в теории и практике школьного образования между:

- возросшими требованиями к формированию психологической компетенции учителя и отсутствием в существующей системе образования механизмов ее становления и развития;

- требованиями лично ориентированного образования и реальными профессиональными (прежде всего психологическими) возможностями педагога в реализации современных тенденций гуманизации общества;

Цель исследования: актуализация взаимосвязи профессиональных ожиданий и оценки опыта в области



Взаимоотношения в школе

 MyShared

развития учащихся конкретной общеобразовательной школы с требованиями профессионального стандарта педагога.

Для достижения вышеуказанной цели необходимо решение **следующих задач:**

- провести диагностику учащихся и педагогов сотрудничестве со школьным психологом;

- провести мониторинг результатов исследования и соотнести полученные данные с требованиями профессионального стандарта педагога.

Гипотеза исследования. Процесс формирования психологической культуры учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта будет эффективным, если будут выявлены научно-теоретические предпосылки и закономерности развития психологической компетенции учителя как приоритетного направления его личностного развития и профессиональной подготовки.



Эффективность профессиональной деятельности современного учителя зависит от многих факторов. Среди них особое место занимает психологическая компетентность педагога, формирование которой должно быть направлено на продуктивное решение вопросов развития психических процессов обучающихся в интеллектуальной, волевой, эмоциональной и физической сферах.

Составляющие психологической компетентности педагога

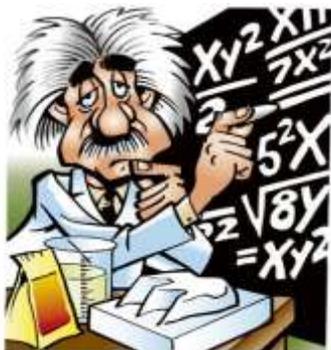


Анализ педагогической практики свидетельствует, что психологическая компетентность учителя в основном формируется стихийно, самопроизвольно, словно является сопутствующей, второстепенной задачей его профессиональной подготовки. Профессиональный стандарт педагога существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями.

Профессиональный стандарт педагога

(4.3. Часть третья: развитие)

Готовность принять разных детей, вне зависимости от:



- **их реальных учебных возможностей**
- **особенностей в поведении**
- **состояния психического и физического здоровья**

В то же время по прошествии времени высветились определенные трудности и проблемы, связанные с широким внедрением идей гуманной педагогики и психологии ненасилия в образовании.

Во-первых, не ослабляет свои позиции так называемая «знаниевая парадигма», а по ряду признаков она усиливается. К таким признакам можно отнести всеобщую стандартизацию образования, введение ЕГЭ, широкое применение тестирования (в то же время известно, что тест, даже в психологии, это лишь ориентировочный метод), проведение экзамена в письменном виде.

Во-вторых, следует констатировать тот факт, что для многих школьников доминирующей становится тенденция, связанная с сопротивлением учению. Она сопровождается неуверенностью, страхом, низкой самооценкой, неумением брать на себя ответственность, ориентацией на внешний контроль.

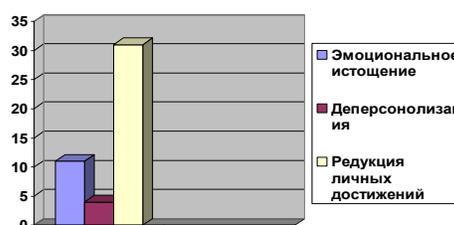


В-третьих, для современных педагогов характерен далеко не всегда высокий уровень объективной готовности к реализации гуманистических идей. Это обусловлено низким социальным статусом, перегруженностью, необходимостью буквально лавировать среди многообразных требований, которым они должны отвечать, низкой зарплатой, порождающей чувство неполноценности. Все это выражается в стремлении работать с наименьшими эмоциональными затратами, а это плохо удается и приводит к накоплению психологической неудовлетворенности и усталости, в конечном случае – к неврозам и другим психическим заболеваниям.

Диагностика профессионального выгорания педагогов

(К.Маслач, С.Джексон, в адаптации Н.Е. Водопьяновой)

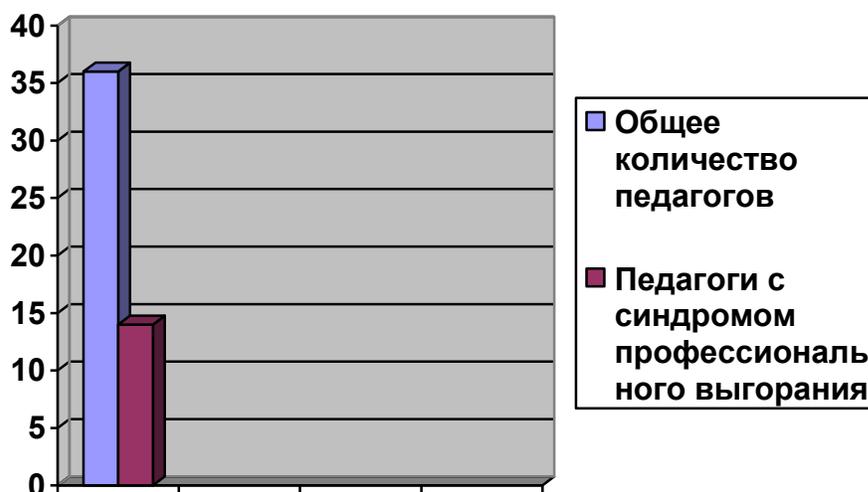
- Показатель «эмоциональное истощение» выражен у 11 педагогов, что составляет 30 % от общего числа.
- Показатель «деперсонализация» выражен у 4 педагогов, что составляет 11 % от общего числа.
- Показатель «редукция личных достижений» выражен у 31 педагога, что составляет 86 % от общего числа.



В 2014-2015 учебном году школьным психологом была проведена диагностика уровня профессионального выгорания

педагогов нашей школы. В соответствии с этой моделью, «выгорание» понимается как синдром эмоционального истощения, деперсонализации и редукации своих личных достижений. *Эмоциональное истощение* рассматривается как основная составляющая «выгорания» и проявляется в сниженном эмоциональном фоне, равнодушии или перенасыщении. *Деперсонализация* проявляется в деформации отношений с другими людьми. *Редукция личных достижений* может проявляться либо в тенденции к негативному оцениванию себя, своих профессиональных достижений и успехов, негативизме относительно служебных достоинств и возможностей, либо в редуцировании собственного достоинства, ограничении своих возможностей, обязанностей по отношению к другим.

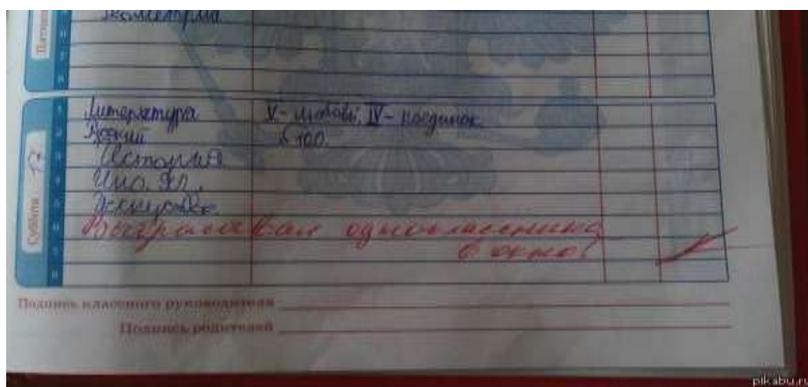
Уровень профессионального выгорания педагогов
(исследования школьного психолога, 2014-2015 учебный год)



Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие. В соответствии с реалиями современного образования, он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями. С одной стороны, эти знания могут помочь учителю в решении практических задач, с другой – значительно увеличивают долю ответственности педагогов за каждое принятое решение.

Возникает вопрос: **не приведет ли это к увеличению психической напряженности и росту заболеваемости учителей, так как известно, что причиной многих болезней тела являются психологические проблемы?**

Ни для кого не секрет, что в образовательных учреждениях мы сталкиваемся с факторами принуждения: и физического, и психологического. Современные школьники нередко находятся в состоянии повышенной напряженности, стресса, фрустрации, а это ставит проблему обеспечения безопасности личностного развития на всех возрастных этапах.



Статистика уровня агрессивности и враждебности

(ежегодная диагностика по методу Басса-Дарки,

проводится школьным психологом)

Год	Агрессивность		Враждебность	
	норма	выше нормы	норма	выше нормы
2012-2013	42 (89%)	5 (11%)	33 (70%)	14 (30%)
2013-2014	41 (93%)	3 (7%)	29 (65%)	15 (35%)
2014-2015	48 (84%)	9 (16%)	47 (82%)	10 (18%)

Из приведенных исследований возникает **вывод**: у большинства учителей общеобразовательных школ есть необходимость целенаправленного, системного формирования психологической компетенции с учетом требований профессионального стандарта педагога, но для организации этого процесса необходима серьезная переподготовка учителей, осуществляемая с применением современных гуманитарных и естественнонаучных знаний.

Список использованной литературы:

1. Инновационные образовательные технологии в образовательном процессе: монография /М.Б. Хватова и др. – Красноярск, 2014. – 216 с.
2. Педагогика и психология ненасилия в образовании / учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – М. : Юрайт, 2015. – 424 с.
3. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования.