

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4»
«Учитель 21 века»

Подготовила учитель математики Фетисова Елена Дмитриевна

В современном динамичном мире практически все сферы жизни подвержены тем или иным изменениям. То, что очень долгое время было незыблемым и нерушимым, даёт трещины и соответственно подлежит реформированию.

Образование всегда было и есть основа государственности. Пересмотр образовательных догм, а также их тщательное изучение является сейчас приоритетным направлением государственной политики. В связи с этим изменились и требования к современному учителю.



Так кто же он, учитель 21 века? И могу ли я считать себя учителем нового времени? Найти ответы на эти вопросы мне поможет профессиональный стандарт педагога.

В данной работе я хочу отразить ряд утверждений, положительно отметив для себя которые можно утверждать, являетесь ли вы компетентным педагогом, с точки зрения профессионального стандарта или нет... Но так как я являюсь учителем математики, то соответственно и проверять себя буду тоже как учителя математики.



Давайте поподробнее рассмотрим каждую из этих функций и определим, чем должен заниматься педагог в рамках отдельно взятой функции.

Общепедагогическая функция. Обучение.



Воспитательная функция.



Разработка и внедрение программы развития коллектива, а также плана воспитательной работы



Развитие у обучающихся способностей различной направленности, самостоятельности, познавательной активности, а также реализация этих способностей.
Регулирование учебной дисциплины.



Формирование толерантности.
Организация ученического самоуправления.
Работа с родителями учащихся и лицами их заменяющими.

Развивающая функция.

Диагностика и оценка показателей развития ребёнка

Работа с различными контингентами учащихся

Оказание адресной помощи обучающимся

Выявление проблем учащихся, связанных с развитием

Всестороннее развитие обучающихся

Применение спец технологий и проведение коррекционной работы

Создание психологически комфортной и безопасной среды

Разработка программ индивидуального развития ребёнка

Формирование образцов и ценностей социального поведения

Функция профильной направленности (Предметное обучение: математика)



Чтобы работа преподавателя была эффективной и успешной, ему необходимо обладать набором определённых **умений**:

владеть разнообразными формами и методами обучения

осуществлять объективное оценивание

владеть современными психолого-педагогическими технологиями

владеть ИКТ-компетентностями

строить воспитательную деятельность согласно возрасту учащихся и требованиям современного общества

организовывать внеурочную деятельность различных видов

владеть различными видами анализа как учебной, так и воспитательной работы

составлять психолого-педагогическую характеристику личности

в зависимости от ситуации использовать различные психологические подходы

свободно работать с документацией специалистов

осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса

формировать детско-взрослые общества

владеть методам психодиагностики личности и изучения коллектива

Необходимые **знания**, которыми должен обладать педагог:

Основные принципы и положения педагогики и психодидактики

- Возрастные особенности развития обучаемого, вопрос социализации личности, законы развития личности

Современные образовательные технологии, основные принципы деятельностного подхода

- Законы и иные нормативные правовые акты в области образования РФ

Преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС, рабочую программу и методику обучения по данному предмету

- Нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей

Роль и место образования в жизни личности и общества

Основы организации образовательного процесса

- Методика воспитательной работы
- Особенности детско-взрослых обществ

Особые знания и умения, которыми должен обладать учитель математики, и которыми должен впоследствии обладать обучающийся:



Для того, чтобы знания и умения эффективно усваивались обучаемым, нужна большая подготовительная работа, которую можно представить в виде суммы следующих компонентов:



Глядя на эти схемы, трудно себе представить, что все эти обязанности на себя берёт простой рядовой учитель. А ещё труднее представить себе, что всё это – разные грани моей повседневной работы.



Педагог 21 века – это уже не «классический» учитель, стоящий у доски. Это юрист, менеджер, модератор, дипломат и

научный руководитель в одном лице.

Юридическая деятельность раскрывается в работе с многочисленными документами, законами, нормативно-правовыми актами.

Работу педагога в качестве менеджера мы можем наблюдать при организации повседневной рутинной школьной жизни.

Модератор всегда готов повернуть изучение той или иной темы или обсуждение какого-либо вопроса в нужное русло при проведении различных учебных и воспитательных занятий, он дирижёр учебно-воспитательного процесса.



Дипломатическая составляющая педагогической работы весьма обширна: изучение и устранение конфликтов в малых коллективах разных возрастов, общение с разным контингентом участников учебно-воспитательного процесса, решение спорных вопросов с коллегами по педагогическому труду, и самое главное – крайне необходимая продуктивная работа с родительской общественностью. Знание этикета общения и компетентность в обсуждаемых вопросах – ваш главный козырь.

Учитель как научный руководитель выходит на первый план, когда появляется самый интересный, на мой взгляд, индивидуальный метод обучения – проектная деятельность. Ведь каждый раз, пополняя багаж



знаний школьника, для себя делаешь всё новые и новые открытия.

Я считаю, что именно из всех составляющих, рассмотренных мной в этом социальном проекте, и складывается образ преподавателя 21 века.

Если вы, уважаемый педагог, при знакомстве с моей работой согласились со всеми утверждениями, и выполняете все указанные функции, обладаете необходимым набором указанных знаний и умений, вы можете по праву считать себя педагогом нового времени.

Про себя могу сказать, что этот проект позволил мне систематизировать свою работу, и увидеть что нет предела совершенству...