

Методическая тема проекта

«Активизация познавательной деятельности обучающихся на уроках физики средствами ИКТ в контексте введения ФГОС».

Автор: Дударева Евгения Михайловна, учитель физики МБОУ гимназии №11 микрорайона Железнодорожный городского округа Балашиха. wenechka-03@mail.ru 8 915 140 36 01



Учитель XXI века... Какой он? Сейчас много говорят о компетентности учителя, о его профессионализме, индивидуальном стиле работы, об имидже учителя, о том, что учитель должен быть

оптимистом... Педагог не только учит, но и воспитывает, а воспитание достойного поколения XXI века – огромная ответственность и нелёгкий труд. Школа XXI века – школа, где создаются условия для того, чтобы ребенку было интересно самому добывать знания, заниматься самообразованием, иметь возможность попробовать свои силы в разных областях. Сегодня перед учителем стоит не совсем простая задача – создать условия для развития творческих способностей, развивать у учеников стремление к творческому восприятию знаний, учить их самостоятельно мыслить, повышать мотивацию к изучению предметов, поощрять их индивидуальные склонности и дарования.

Современный учитель не только должен учить детей, но и сам способен учиться у своих учеников. Ведь учитель - это человек, который стоит между наукой и маленькой личностью. Он эрудирован и образован, знает свой предмет. Современный учитель – это профессионал, владеющий комплексом качеств. Когда надо, он артист, художник, потребуется – писатель, певец. Цель учителя - не только формировать знания, умения, навыки, но и помочь каждому ребенку сформироваться как личности, развить желание и стремление в преодолении жизненных трудностей, умение правильно оценивать свои поступки, результаты своего труда.

В XXI веке учитель вошел в век новых информационных и коммуникативных технологий. И не вызывает сомнения то, что современному учителю необходимо быть компетентным в области ИКТ и внедрять их в учебный процесс. Знаю, по своему опыту, что уроки с применением мультимедиа и интернета повышают интерес к

изучаемому материалу, возрастает эффективность самостоятельной работы, появляется возможность шире реализовать свои творческие возможности.



Реализуя межпредметные связи в сочетании с современными мультимедийными возможностями, я пытаюсь найти для обучающихся массу методов, приёмов и средств активизации познавательной деятельности, что является приоритетной задачей современных ФГОС.

Специфика педагогической деятельности такова, что для эффективной деятельности, преподаватель должен владеть знанием

собственных предметов, методиками их преподавания, психологией и педагогикой, иметь общий высокий уровень культуры, знать приемы риторики, основы мониторинга, обладать большой эрудицией.

Сегодня, в век развития и активного внедрения в процесс обучения информационно– коммуникативных технологий, я ставлю перед собой новые задачи и проблемы:

Проблема: повышение качества преподавания учебных предметов, внедрение в учебный процесс новых технологий обучения, формирование ключевых компетенций обучающихся физике.



Целевые установки:

- ✓ Совершенствование преподавания физики на основе внедрения новых образовательных технологий, творческого применения идей педагогического сотрудничества и передового опыта обучения.
- ✓ Создание условий для развития индивидуальных способностей каждого обучающегося на основе личностно–ориентированного подхода к обучению.
- ✓ Формирование потребностей к саморазвитию и самообучению через активные формы и методы преподавания.
- ✓ Формирование познавательного интереса обучающихся на уроках физики и подготовка их к творческой активности в различных сферах практической деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи:

1. Усиление роли уроков физики, как одного из условий качественной подготовки обучающихся.
2. Реализация творческих возможностей преподавателя, как основы успешной учебной деятельности обучающихся.
3. Повышение влияния инновационных процессов на качество учебно–воспитательной работы по физике.

В ходе реализации поставленных задач я внедряю в свою практику новые технологии обучения, такие как:

1 . Ментальные карты (Mind Map) как интенсивная методика развития мышления. Это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления. Могу выделить онлайн контенты, такие как <http://www.spiderscribe.net/>, работая в которых, можно создать карту и сохранить в виде рисунка.



2. Веб-квест- образовательный сайт в Интернете, с которым работают учащиеся, выполняя ту или иную учебную задачу. Опыт моей работы представлен на сайте <http://davlenie.ucoz.ru>.

Веб-Квест "Давление твёрдых тел, жидкостей и газов"



Меню сайта

- Главная страница
- Порядок работы
- Форум
- Оценка работы
- Ресурсы
- Заключение
- Фотоальбомы
- Это интересно
- Каталог файлов
- FAQ (вопрос/ответ)
- Об авторе

Добрый день, уважаемые семиклассники!

Рада приветствовать Вас на страницах этого сайта!

*Науку все глубже постигнуть стремись,
Плоными вечного каждой тянись.
Лишь первых познаний блеснет тебе свет,
Узнаешь: пределы для знания нет.*

Фароуси (Персидский и таджикский поэт 949-1030 г.г.)



3. Внедрение ЭФУ в процесс обучения. В течении 2015 года я занималась апробацией электронных форм учебников, представляя опыт работы на региональных семинарах.



Так, какой же он учитель 21 века? Думаю, ответ кроется в самом слове:

У - умный, уникальный, успешный;

Ч - честный, человечный, чуткий;

И - искренний, интересный;

Т - тактичный, толерантный, талантливый;

Е - естественный;

Л - любящий детей, свою работу.

Б - и очень мягкий, как мягкий знак

